

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ
Протокол № 14 от «28» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО и введено в действие
приказом по МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ
№ 324 от «28» июля 2021 г.

Директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
/Е.А. Сорокина/



**Положение
о реализации инклюзивной практики в классах
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в классах (далее – Положение) МБОУ «СОШ №16» НМР РТ (далее – Школа) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Уставом Школы.

1.2. Каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

1.3. Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ОВЗ в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК), в том числе и посредством инклюзивного образования.

1.4. Инклюзивная практика реализуется в Школе с целью создания условий для реализации доступного и лично-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.5. В своей деятельности Школа, реализующая инклюзивную практику, руководствуется настоящим Положением.

2. Задачи инклюзивного образования

2.1. Создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности.

2.2. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

2.3. Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

2.4. Создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи.

2.5. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

2.6. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

2.7. Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

2.8. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

3. Организация учебного процесса

3.1. Инклюзивная практика реализуется в Школе, на основании приказа директора Школы.

3.2. Для реализации инклюзивной практики в Школе оборудуются помещения, приспособленные для учебных занятий, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

3.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом Школы, согласия родителей и по рекомендации городской комиссии ПМПК.

3.4. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется программами Школы, базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также индивидуальной адаптированной программой обучающегося с ОВЗ, включающий индивидуальный учебный план обучающегося (далее – ИУП).

3.5. ИУП для обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утверждается школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом Школы (далее – шПМПк) на основе рекомендаций городской комиссии ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3.6. ИУП для обучающегося с ОВЗ разрабатывается на учебный год. ШПМПк вправе в любое время вносить в ИУП изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В ИУП для обучающегося с ОВЗ включаются:

- организация индивидуальных занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация дополнительных занятий с психологом (в 1-9 классах), логопедом, дефектологом (в 1-4 классах).

3.7. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании промежуточной аттестации.

3.8. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

3.9. Предельная наполняемость класса составляет не более 25 обучающихся, при этом количество обучающихся с ОВЗ может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

3.10. Обязательным условием организации инклюзивной практики в Школе является введение дополнительной штатной единицы в штатное расписание из расчета по количеству детей в Школе: педагог-психолог, который является координатором по реализации инклюзивной практики, учитель-дефектолог.